Program koła przyrodniczego „Klub Przyrodnika” realizowanego dla grupy 6-latków Przedszkola Samorządowego nr. 6 im. Wandy Chotomskiej w Myślenicach na rok 2021/2022

**„Klub Przyrodnika”**

PROGRAM WŁASNY DLA DZIECI

W WIEKU PRZREDSZKOLNYM

Z ZAKRESU EDUKACJI PRZYRODNICZEJ

mgr Małgorzata Kochan

mgr Małgorzata Hanusiak

Myślenice 2021/2022

Spis treści

[1. Wstęp: 3](#_Toc83312001)

[2. Charakterystyka programu: 3](#_Toc83312002)

[3. Cele i zadania programu: 4](#_Toc83312003)

[Cel główny: 4](#_Toc83312004)

[Cele szczegółowe: 4](#_Toc83312005)

[3. Procedury osiągnięcia celów: 5](#_Toc83312006)

[4. Metody pracy: 5](#_Toc83312007)

[5. Formy pracy: 5](#_Toc83312008)

[6. Środki dydaktyczne: 6](#_Toc83312009)

[7. Przewidywane efekty pracy: 6](#_Toc83312010)

[8. Ewaluacja realizacji programu: 6](#_Toc83312011)

[9. Pomiar osiągnięć: 6](#_Toc83312012)

[10. Tematyka zajęć koła przyrodniczego: 7](#_Toc83312013)

# 

# 1. Wstęp:

Prezentowany program koła przyrodniczego przeznaczony jest dla dzieci należących do grupy sześciolatków. Dzieci w tym wieku charakteryzują się dużą aktywnością poznawczą oraz zaangażowaniem. W swoich działaniach życia codziennego spontaniczne dążą do bliskiego kontaktu z przyrodą. W ramach edukacji przyrodniczej w przedszkolu dzieci rozwijają kompetencje intelektualne – umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, koncentrację uwagi, pamięć, umiejętność działania twórczego, podejmują i doskonalą współpracę. Świat przyrody jest również doskonałym materiałem do rozwoju mowy. Poznając nowe zjawiska, zwierzęta, rośliny, oznaczenia czynności i właściwości dziecko poznaje nowe słowa. Wzbogaca się zasób słownictwa dziecka, zdolność i jasność wyrażania myśli, formułowania spostrzeżeń.

# 2. Charakterystyka programu:

Koncepcja programu „Klub przyrodnika" dostosowana jest do założeń Podstawy programowej wychowania przedszkolnego, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Realizacja od października 2021 r programu przyrodniczego „Klub przyrodnika” umożliwia, każdemu dziecku pogłębienie i poszerzenie wiadomości, pozwala badać, doświadczać i rozumieć przyrodę zgodnie z indywidualnymi możliwościami, wykorzystując różnorodne środki, formy i metody pracy.

Realizacja treści z podstawy programowej oraz celów będzie miała odzwierciedlenie w metodach, formach i środkach dydaktycznych, które uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci, tworzą system motywacyjny do pracy i rozwoju zainteresowań przyrodniczych dzieci. Wśród metod dominujących we wszystkich formach pracy z dzieckiem będą metody poszukujące, praktycznego działania, eksperymentowania, zawierające dużo obserwacji i doświadczeń. Wśród form znajdą się m.in. spacery, wycieczki, doświadczenia, eksperymenty, prace hodowlane i porządkowe, zabawy badawcze, dydaktyczne, ruchowe i gry dydaktyczne.

Treści i tematy przyrodnicze skupiać się będą wokół takich zagadnień jak: pory roku i ich zmiany zachodzące w pogodzie wśród zwierząt i roślin oraz zjawiska atmosferyczne, znajomość roślin i zwierząt; las; bezpieczeństwo i higiena; zwierzęta prehistoryczne; kosmos i wszechświat; ekosystemy; pogoda; woda; chmury; Polska w tym największe miasta, stolica, województwa, góry, wyżyny, niziny, morze; Świat i kontynenty, morza, oceany, wyspy; katastrofy naturalne. Wiedza i umiejętności nabyte w przedszkolu ukażą dziecku współzależności między człowiekiem i otaczającym go światem przyrody.

# 3. Cele i zadania programu:

## Cel główny:

Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

## Cele szczegółowe:

Dziecko

* rozróżnia cechy charakterystyczne dla danej pory roku;
* nazywa zjawiska atmosferyczne;
* zna budowę drzewa i liści;
* rozróżnia drzewa iglaste i liściaste;
* wymienia warstwy lasu oraz jego mieszkańców;
* wie czym się różnią grzyby trujące od jadalnych;
* pomaga zwierzętom w przetrwaniu zimy;
* dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, stara się zapobiegać chorobom;
* zna nazwy prehistorycznych zwierząt;
* potrafi wymienić planety Układu Słonecznego;
* potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy;
* wie jak powstaje gwiazda;
* wyjaśnia co to jest Międzynarodowa stacja kosmiczna;
* wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w środowisku naturalnym oraz w poszczególnych ekosystemach;
* określa składniki pogody;
* wyjaśnia skąd biorą się chmury, jak powstaje burza;
* wie jaka jest rola wody w przyrodzie i jak ona krąży;
* wymienia krajobrazy Polski;
* zna nazwę morza polskiego i gór;
* potrafi wskazać na mapie Polski : stolicę, największe miasta;
* wie jak wygląda świat poprzez znajomość kontynentów;
* ma widzę na temat różnic kulturowych ludzi zamieszkujących różne części świata;
* jest świadom katastrof naturalnych, wie jak powstają i jak należy wtedy zachować bezpieczeństwo;
* rozwija zainteresowania techniczne i przyrodnicze;
* aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych (dziecko - ogląda, szuka, obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje);
* podejmuje próby samodzielnego wykonywania eksperymentów pod okiem nauczyciela;
* formułuje spostrzeżenia i wnioski;
* poprawnie nazywa badane przedmioty i zjawiska;
* posługuje się prostymi narzędziami;
* dba o stan środowiska społeczno – przyrodniczego;

# 3. Procedury osiągnięcia celów:

* korzystanie z różnorodnych technik, metod, form pracy;
* przygotowywanie prac plastycznych, doświadczeń i eksperymentów;
* oglądanie filmów edukacyjnych, prezentacji;
* korzystanie z własnych środków dydaktycznych;
* rozwiązywanie ćwiczeń i kart pracy;
* korzystanie z gier dydaktycznych, aplikacji i gier komputerowych;

# 4. Metody pracy:

* **Czynne:** kierowana własną działalnością, zadań stawianych dziecku, samodzielnych doświadczeń (eksperyment i doświadczenie, zabawy badawcze, ćwiczenia, konstruowanie, zakładanie hodowli).
* **Oglądowe:** obserwacja (obserwacja okazów naturalnych przyrody ożywionej i nieożywionej, obserwacje terenowe, zjawisk fizycznych), pokaz (tablice demonstracyjne, ilustracje, slajdy, filmy edukacyjne, itp.), osobisty przykład nauczyciela.
* **Słowne:** rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, pogadanka, praca z encyklopedią, atlasem, mapą itp.
* **Aktywizujące**: burza mózgów, gry dydaktyczne, aplikację i gry komputerowe.

# 5. Formy pracy:

* praca indywidualna,
* praca grupowa,
* praca zespołowa,
* praca w terenie.

# 6. Środki dydaktyczne:

* Okazy naturalne.
* **Środki wizualne:** filmy, fotografie, ilustracje, obrazy, reprodukcje obrazów, rysunki, globus.
* **Środki słuchowe:** audycje radiowe, filmy edukacyjne, piosenki, wiersze, opowiadania, inscenizacje i inne teksty literackie, odgłosy zwierząt, ptaków.
* **Środki manipulacyjne:** karty, domino, gry planszowe, loteryjki itp.,
* **Środki i urządzenia techniczne:** lupa, różne naczynia, tablica interaktywna, gry online, gry komputerowe, aplikacje.

# 7. Przewidywane efekty pracy:

Po programie dzieci będą:

* Potrafić scharakteryzować najbliższe środowisko przyrodnicze;
* Wypowiadać się na tematy związane z bezpośrednim przeżywaniem doświadczaniem, odkrywaniem i badaniem;
* Rozumieć podstawowe pojęcia i zjawiska przyrodnicze;
* Potrafić pracować samodzielnie i w grupie;
* Odczuwać odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje;
* Dostrzegać piękno przyrody;
* Świadomie i aktywnie uczestniczyć w przedsięwzięciach przyrodniczych i ekologicznych;
* Znać formy ochrony przyrody w najbliższej okolicy.

# 8. Ewaluacja realizacji programu:

Efekty pracy dzieci będą prezentowane w formie wystaw i zdjęć w zakładce „Klub przyrodnika” na stronie internetowej przedszkola. Do przeprowadzenia ewaluacji posłużymy się:

* Analizą osiągnięć grupy
* Analizą osiągnięć indywidualnych
* Opinią uczestników koła
* Rozmowami z rodzicami
* Udziałem w akcjach proekologicznych
* Sprawozdaniem z koła przyrodniczego
* Wymianą spostrzeżeń na zajęciach podsumowujących

# 9. Pomiar osiągnięć:

Analiza i omówienie prac dzieci będą dokonywane systematycznie po każdych zajęciach koła. Dzieci mają prawo do wyrażania własnej opinii. Oceniane będzie: zaangażowanie, aktywność, pomysłowość, umiejętność samodzielnego zdobywania informacji. Sposobem oceniania będzie pochwała słowna na forum grupy oraz na końcu dyplom ukończenia koła przyrodniczego.

# 10. Tematyka zajęć koła przyrodniczego:

|  |
| --- |
| PAŹDZIERNIK |

1. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią- rośliny i zwierzęta parku i w lesie.
2. Nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla pory roku jesień: wiatr, opady, mgła, szron, mżawka, temperatura.
3. Zapoznanie się ze zmianami zachodzącymi w wyglądzie roślin w związku z nadejściem jesieni: żółknięcie, opadanie liści, przechodzenie roślin w stan spoczynku.
4. Poznanie budowy drzewa i liści.
5. Znajomość roślin w najbliższej okolicy. Zbieranie eksponatów, nazywanie wybranych okazów- dostrzeganie darów w wybranych ekosystemach (sad, pole, las, ogród).

|  |
| --- |
| LISTOPAD |

1. Jesienne prace w ogrodzie przedszkolnym- pomoc w porządkowaniu ogrodu przedszkolnego.
2. Poznanie sposobów przygotowania zwierząt do zimy, zmiany w wyglądzie zewnętrznym; przygotowanie legowisk; zapadanie w sen zimowy.
3. Poznajemy warstwy lasu- rozpoznawanie roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu.
4. Grzybobranie- gatunki jadalne i trujące- grzyby mikroskopijne.

|  |
| --- |
| GRUDZIEŃ |

1. Zima- obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych: śnieg, gołoledź, odwilż, mróz, lód, kra, ślizgawica.
2. Zagrożenia i pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy- opieka nad karmnikami.
3. Zabawy z suchym lodem.

|  |
| --- |
| STYCZEŃ |

1. Bezpieczeństwo i higiena- zapobieganie chorobom-wirusy.
2. Poznanie zwierząt i roślin prehistorycznych.

|  |
| --- |
| LUTY |

1. Kosmos- planety Układu Słonecznego.
2. Księżyc i Słońce- zjawisko dnia i nocy.
3. Gwiazdy i ich życie- etapy ich powstawania.
4. Międzynarodowa stacja kosmiczna- loty w kosmos.

|  |
| --- |
| MARZEC |

1. Określanie pogody i zjawisk charakterystycznych dla wiosny: topniejący śnieg, ciepły wiatr, tęcza.
2. Poznawanie wybranych roślin charakterystycznych dla pory roku-wiosna.
3. „Zielony ogródek w Sali”- zakładamy hodowlę roślin.
4. Poznawanie wybranych zwierząt żyjących w środowisku naturalnym (motyl, biedronka, bocian, pszczoła, mrówki)- zwrócenie uwagi na wygląd, sposób poruszania i zachowania.

|  |
| --- |
| KWIECIEŃ |

1. Ekosystem: łąka, staw, las, pola, zwierzęta i rośliny wodne i lądowe.
2. Pogoda i jej składników: temperatura, ciśnienie, wilgotność, opady, siła i kierunek wiatru, zachmurzenie.
3. Skąd biorą się chmury? Dlaczego pada deszcz? Skąd bierze się burza?
4. Jak woda krąży w przyrodzie?- rola wody w życiu człowieka.

|  |
| --- |
| MAJ |

1. Poznajemy nasz kraj- Polska.
2. Krajobrazy Polski- od gór, wyżyn, nizin aż do morza.
3. Świat- kontynenty, oceany, morza i wyspy.
4. Zwierzęta i ludzie żyjący na danych kontynentach.

|  |
| --- |
| CZERWIEC |

1. Z cyklu katastrofy naturalne na świecie: Wulkan- budowa, wyjaśnienie pojęć: erupcja, płyty tektoniczne, lawa. Uświadamianie zagrożenia życia.
2. Z cyklu katastrofy naturalne na świecie: Tsunami- jak powstaje?
3. Z cyklu katastrofy naturalne na świecie: Huragany- tornado, cyklon, huragan.