



WZOROWY JACEK

I

UPRZEJMA AGATKA

**Przedszkolny Program Wychowawczy
Przedszkola Samorządowego nr 6
im. Wandy Chotomskiej
w Myślenicach**

OPRACOWANIE:

mgr Renata Leśniak – nauczyciel przedszkola

mgr Justyna Czarniak – przewodnicząca Rady Rodziców przedszkola

MYŚLENICE 2015



SPIS TREŚCI:

Wstęp

1. Podstawa prawna
2. Charakterystyka programu
3. Cele ogólne programu
4. Cele szczegółowe programu
5. Warunki realizacji
6. Rozkład materiału – dzieci 2,5 – 6 latnie
7. Prawa i obowiązki dziecka
8. Prawa i obowiązki rodziców
9. Sylwetka nauczyciela – wychowawcy
10. Formy nagradzania i karania zachowań
11. Ewaluacja
12. Uwagi końcowe



WSTĘP

*„Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu
– o tym jak żyć, co robić, jak postępować,
współżyć z innymi, patrzeć odczuwać, myśleć,
marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”
(Robert Fulghum)*

Z istoty wychowania przedszkolnego wynika, że jego funkcje – opiekuńcza, wychowawcza, wyrównawcza i społeczna, są ze sobą integralnie powiązane. Koncepcje pedagogiczne zakładają, że dziecko jest niepowtarzalną indywidualnością z własnymi poglądami, zainteresowaniami, możliwościami i umiejętnościami. W dzisiejszej Polsce większość dzieci w wieku 3 – 6 lat uczęszcza do przedszkola. Dzieci przebywają w przedszkolu wiele godzin, stykają się z rówieśnikami, z innymi dorosłymi – nauczyciele, pomoce wychowawcze, obsługa i personel pomocniczy przedszkola. I rówieśnicy i dorośli mają duży wpływ na rozwój dziecka i na jego wychowanie – a wychowanie jest jedną z głównych funkcji przedszkola.

Wychowanie, to złożony i długotrwały proces. To droga poznania i odkrywania. Na tej drodze rodzi się i rozwija wolność i godność osoby oraz społeczna komunikacja, odpowiedzialność i wspólne dobro. T. Wujek rozumie wychowanie: jako „całość wpływów i oddziaływań kształtujących rozwój człowieka oraz przygotowujących go do życia w społeczeństwie”. H. Muszyński: „szczególny rodzaj ludzkiej działalności, który polega na zamierzonym wywoływaniu określonych zmian w osobowości człowieka”. B. Suchodolski: 1) – „przygotowanie ludzi do podejmowania coraz trudniejszych zadań związanych z rozwojem tego świata i z rosnącą koniecznością panowania nad nim dla dobra wszystkich”, 2) – niezbędną w indywidualnym rozwoju pomoc, dzięki której ludzie będą mogli wybierać w sposób właściwy drogę swego życia, tzn. dorastać i do zadań, jakie przed nim stawia historia i do korzystania z możliwości jakie przed nim otwiera, uzyskując dzięki temu poczucie szczęścia i pełni życia”. S. Wołoszyn : 1) - „całokształt oddziaływania rodziców, wychowawców środowiska na rozwój dzieci i młodzieży”, 2) – „oddziaływanie na różne strony rozwoju osobowości dziecka”. Jest wiele definicji wychowania, wielu autorów wychowania nazywa oddziaływaniem jednego człowieka na drugiego i to jest chyba najkrótsza i najlepsza definicja wychowania – ja wychowuję ciebie – ty wychowujesz mnie.

Oddziaływania wychowawcze to wzajemne oddziaływania elementów sytuacji, tzn. osób, rzeczy i warunków, mają charakter wychowawczy, jeśli prowadzą do względnie trwałych zmian w osobowości. Przedszkole stara się przygotowywać do udziału w funkcjonowaniu społeczeństwa, czyli uspołecznic swoich wychowanków. Stara się także rozwijać ich osobowość, by pozwolić im na samodzielne kierowanie swoim życiem. Tak więc przedszkole jest specyficznym środowiskiem wychowawczym przede wszystkim dlatego, że proces wychowawczy mający tu miejsce, nie tylko jest celowy, lecz także w stawianiu tych celów bierze pod uwagę dobro wychowanka.



Przedszkole jest organizacją stworzoną przez ludzi dla ludzi, a głównym jej zadaniem jest stworzenie optymalnych warunków do ukierunkowanego rozwoju młodego człowieka.

Rodzina i jej otoczenie społeczne kształtują podstawy osobowości dziecka, z którymi przedszkole musi się liczyć i na nich budować. Dziecko uczestniczy stale w wielu grupach, styka się z różnymi instytucjami i jest wystawione na wielokrotne wpływy, np. telewizji, radia, ilustrowanych magazynów i czasopism, książek, widowisk, imprez sportowych i innych, czyli uczestniczy w równoległym do wychowania przedszkolnego zbiorze oddziaływań kształcących i wychowujących.

Przedszkole bierze na siebie odpowiedzialność za realizację celów i zadań wychowawczych w czasie pobytu dziecka w placówce. Jednocześnie dzieli się tą odpowiedzialnością z rodzicami i opiekunami dziecka. Z tego też powodu niezbędnym okazuje się wspólne – nauczyciele i rodzice – uzgodnienie wychowawczego oddziaływania na dziecko i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad, praw i obowiązków. Wobec tego niniejszy program stworzyły wspólnie – nauczycielka przedszkola i matka dwójki dzieci uczęszczających do przedszkola.

Podstawa prawna

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka (z 20 listopada 1989r);
- ❖ Ustawa o systemie oświaty (z 7 września 1991r. Dz. U. z 2004, Nr 256, poz. 2572 ze zm);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników;
- ❖ Statut Przedszkola Samorządowego nr 6, im. Wandy Chotomskiej w Myślenicach.

Charakterystyka programu

Celem programu wychowawczego „Wzorowy Jacek i Uprzejma Agatka” jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczycieli oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program przeznaczony jest do realizacji w poszczególnych oddziałach Przedszkola Samorządowego nr 6, im. Wandy Chotomskiej w Myślenicach. Sposób realizacji programu zależy od nauczycieli – wychowawców oddziałów, zgodnie z zainteresowaniami, umiejętnościami



i potrzebami dzieci. Zajęcia mogą być prowadzone w godzinach popołudniowych, a program ma charakter otwarty i jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci.

Za najważniejsze wartości i treści w wychowaniu przedszkolnym autorki uznały następujące zadania:

❖ **Umiem funkcjonować w grupie** – kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych (obszar 1 podstawy programowej); wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci (obszar 3);

❖ **Jestem samodzielny i kulturalny** – kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych; wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (obszar 2); wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci (obszar 3);

❖ **Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo** – wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (obszar 5); wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (obszar 6);

❖ **Jestem małym artystą** – wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem (obszar 7); wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno – ruchowej (obszar 8); wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne (obszar 9);

❖ **Żyję ekologicznie** – pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (obszar 11); wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (obszar 12);

❖ **Moja rodzina, moje przedszkole, moja ojczyzna** – wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (obszar 15);

❖ **Ja w krainie emocji** – kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.

Do realizacji każdego zadania autorki przygotowały zestawy scenariuszy dla dzieci 2,5 – 4 letnich oraz 5 – 6 letnich, które są tylko i wyłącznie propozycją autorek natomiast każdy nauczyciel może dostosować zadania i zabawy do umiejętności swoich podopiecznych oraz do potrzeb grupy. Program ma na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.

Cele ogólne programu

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.



Celem wychowania przedszkolnego jest:

- ❖ Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- ❖ Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a co złe;
- ❖ Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- ❖ Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- ❖ Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- ❖ Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- ❖ Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- ❖ Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- ❖ Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- ❖ Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Cele szczegółowe programu

Cele szczegółowe precyzyjnie i konkretnie opisują wyniki i zmiany jakie chcemy w uczących się uzyskać oraz ułatwiają monitoring procesu wychowawczego. Dlatego też, opisy zachowań dzieci jakie mają oni przejawiać po realizacji programu to, dziecko:

- ❖ Przejawia prawidłowe więzi uczuciowe z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta;
- ❖ Kształtuje umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny;
- ❖ Rozwija umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi – kształtuje podstawowe powinności moralne (życzliwość, tolerancję, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość); polubownie rozwija sprawy konfliktowe i uczy się dochodzenia do kompromisu; uczy się odróżniania dobra od zła;
- ❖ Zna swoje prawa i obowiązki i przestrzega kodeksu grupy;
- ❖ Uczy się budować pozytywny obraz własnego „Ja”;
- ❖ Uświadamia sobie złożoność otaczającego świata i czyhających z niego zagrożeń;
- ❖ Kształtuje życzliwą i otwartą postawę w stosunku do ludzi i przyrody;



- ❖ Rozwijają dbałość o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;
- ❖ Kształtują wrażliwość moralną oraz właściwe postawy moralne;
- ❖ Rozumie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności;
- ❖ Jest świadome konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

Warunki realizacji

Chcąc zrealizować program wychowawczy „Wzorowy Jacek i Uprzejma Agatka” nauczyciele – wychowawcy muszą odpowiednio przygotować metody i formy pracy z dziećmi oraz przeprowadzać zajęcia w odpowiednich warunkach.

Wiek przedszkolny to okres, w którym dziecko „chłonie” wszystkie bodźce z otaczającego świata. Aby dziecko mogło je prawidłowo interpretować i uczyć się posługiwania nimi w przyszłości musi uczyć się poprzez swoją aktywność, swoje doświadczanie, swoje rozwiązywanie problemów, dopiero gdy dziecko samo nabędzie już pewnych umiejętności nauczyciel – wychowawca przy pomocy podających metod pracy (bajki, opowiadania, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, rozmowy) utrwala i dopełnia samodzielną naukę dziecka.

Wykorzystując aktywizujące metody pracy dzieci powinny uczyć się przy pomocy następujących metod:

- ❖ metody integracyjne: odprężają, relaksują, wprowadzają w dobry nastrój i życzliwą atmosferę, zapewniają bezpieczeństwo w grupie, gwarantują poczucie tożsamości, uczą efektywnej komunikacji: „pajęczynka”, „wrzuc strach do kapelusza”, „graffiti”, „krasnoludek”, „kwiat grupowy”;

- ❖ metody tworzenia i definiowania pojęć: celem jest nauka analizowania i definiowania pojęć, ale też negocjacji i przyjmowania różnego stanowiska: „burza mózgów”, „mapy pojęciowe”, „kula śniegowa”;

- ❖ metody twórczego rozwiązywania problemów: uczą krytycznego i twórczego myślenia i łączenia wiedzy z doświadczeniem: „kolorowe kapelusze”, „rybi szkielet”, „dywanik pomysłów”;

- ❖ metody i techniki rozwiązujące twórcze myślenie: uczą myślenia twórczego i odkrywania swoich predyspozycji, swoich zdolności: „słowo przypadkowe”, fabuła z kubka”;

- ❖ metody hierarchizacji: uczą klasyfikowania i porządkowania wiadomości w relacjach niższości i wyższości: „piramida priorytetów”, „diamentowe uszeregowanie”;

- ❖ metody i techniki diagnostyczne: polegają na zbieraniu informacji o przebiegu i wynikach określonego stanu rzeczy: „metaplan”, „obcy przybysz”, „procedura U”;

- ❖ metody i techniki dyskusyjne: uczą dyskusji, prezentowania własnego stanowiska: „debata za i przeciw”, „dyskusja panelowa”, „dyskusja punktowana”, „akwarium”;

- ❖ metody ewaluacyjne: pozwalają dokonywać oceny siebie, innych, uczą przyjmowania krytyki: „termometr uczuć”, „smile”, „kosz i walizeczka”, „tarcza strzelecka”.

Aby wyszczególnione powyżej metody pracy przyniosły oczekiwany efekt wychowawczy musimy pracować według następujących form pracy:



- ❖ praca indywidualna;
- ❖ zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- ❖ spacer i wycieczki;
- ❖ zajęcia organizowane przez nauczyciela z całą grupą, w małych zespołach, w parach;
- ❖ udział dzieci w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim.

Zajęcia mogą być prowadzone: w sali przedszkolnej, w ogrodzie przedszkolnym, w sali gimnastycznej.

Rozkład materiału – dzieci 2,5 – 6 latnie

Tu będą tytuły scenariuszy

Prawa i obowiązki dziecka

Prawa i obowiązki dzieci określa Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. a ratyfikowana przez Polskę 23 grudnia 1991r. Jest to jednak „twór” bardzo obszerny i trudny do zrozumienia przez przedszkolaka, dlatego też prawa i obowiązki dziecka w grupie tworzą same dzieci i uczą się ich przestrzegać, nie tylko w swojej grupie ale i w domu i w środowisku kolegów i w środowisku dorosłych.

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- ❖ Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- ❖ Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- ❖ Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- ❖ Wyrażania swoich uczuć i myśli;
- ❖ Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości;
- ❖ Opieki i ochrony;

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- ❖ Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności;
- ❖ Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go;
- ❖ Proszczenia o to czego chce, ale nie wymagania tego;
- ❖ Popęłniania błędów i możliwości naprawiania ich;
- ❖ Akceptacji takim, jakim jest;
- ❖ Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi;
- ❖ Indywidualnego tempa procesu rozwojowego;
- ❖ Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia;
- ❖ Korzystania z dóbr kulturalnych;
- ❖ Poszanowania własności;
- ❖ Znajomości swoich praw i korzystania z nich;
- ❖ Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje;



- ❖ Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi;
- ❖ Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych;
- ❖ Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw;
- ❖ Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc;
- ❖ Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania;
- ❖ Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji;
- ❖ Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności;
- ❖ Regulowania własnych potrzeb;
- ❖ Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- ❖ Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
- ❖ Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp.;
- ❖ Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
- ❖ Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- ❖ Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

Prawa i obowiązki rodziców

Środowisko przedszkola tworzą – dzieci, nauczyciele i rodzice. Również więc i rodzice mają swoje prawa i obowiązki wobec swoich dzieci i pracowników przedszkola.

Rodzice mają prawo do :

- ❖ zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie;
- ❖ uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń;
- ❖ wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola;
- ❖ wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców;
- ❖ uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
- ❖ czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola;
- ❖ wspierania przedszkola w jego działaniach.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- ❖ przestrzeganie Statutu Przedszkola;
- ❖ wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory;



- ❖ respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;
- ❖ przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo;
- ❖ przestrzeganie godzin pracy przedszkola;
- ❖ informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
- ❖ przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola;
- ❖ wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

Sylwetka nauczyciela – wychowawcy

Kolejną osobą wychowującą dziecko jest nauczyciel. To on kształtuje osobowość dziecka, a więc i nauczyciel jako kreator życia przedszkolnego ma swoje zadania i obowiązki, i to zarówno w stosunku do swoich wychowanków jak i ich rodziców i opiekunów. Powinności nauczyciela – wychowawcy są następujące:

- ❖ Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice, nauczyciele mają obowiązek wspierania rodziców w dziedzinie wychowania;
- ❖ Nauczyciel współdziała z rodzicami, okazując im pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymuje od nich pomoc w swoich działaniach;
- ❖ Nauczyciel zna i przestrzega prawa dziecka;
- ❖ Nauczyciel pełni rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy;
- ❖ Nauczyciel zachowuje indywidualną linię rozwoju każdego dziecka;
- ❖ Nauczyciel utrzymuje stały kontakt z rodzicami dzieci w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci;
 - b) włączania ich w sprawy życia grupy i przedszkola; inspirowania rodziców do działania na rzecz grupy i przedszkola;
 - c) prowadzenia pedagogizacji rodziców;
 - d) przekazywania rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy;
- ❖ Nauczyciel respektuje prawo rodziców do modyfikacji pracy przedszkola;
- ❖ Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje przedszkola;
- ❖ Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- ❖ Dbą o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i społecznych zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- ❖ Treści wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli;
- ❖ Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli są zgodne;



- ❖ Nauczyciel ma być przewodnikiem prawdy, dobra i piękna;
- ❖ Każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem;
- ❖ Nauczyciel dostrzega w dziecku coś wartościowego: uczynność, sukcesy plastyczne, sportowe i to podkreśla i rozwija;
- ❖ Nauczyciel jest cierpliwy, wyrozumiały, miły, serdeczny ale i konsekwentny;
- ❖ Nauczyciel dotrzymuje umów, przyrzeczeń i tajemnic;
- ❖ Nie ośmiesza, nie wyśmiewa i nie upokarza dziecka;
- ❖ Nauczyciel przyznaje się do własnych pomyłek;
- ❖ Instrumentami pracy wychowawczej powinny być: takt, delikatność, życzliwość i nieagresja;
- ❖ Każdy nauczyciel ma obowiązek udzielania pomocy dzieciom w przewyżnianiu wszelkich niepowodzeń;
- ❖ Nauczyciel współpracuje ze specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i poszczególnych uzdolnień dzieci, organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie przedszkola i w placówkach poza przedszkolnych zgodnie z zarządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania dzieciom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
- ❖ Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać dzieciom możliwości ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie;
- ❖ Nauczyciel ma obowiązek rozumieć prawo dziecka do własnej odrębności i niepowtarzalności, do szacunku, wyrażania własnych myśli i uczuć.

Formy nagradzania i karania zachowań

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:

- ❖ pochwała wobec grupy
- ❖ pochwała indywidualna
- ❖ pochwała przed rodzicami
- ❖ atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- ❖ darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
- ❖ drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, odznaki.

Nagradzamy za:

- ❖ stosowanie ustalonych umów i zasad
- ❖ wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania



- ❖ wypełnienie podjętych obowiązków
- ❖ bezinteresowną pomoc innym
- ❖ stosowanie zasad ochrony przyrody
- ❖ aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- ❖ upomnienie słowne
- ❖ rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- ❖ wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- ❖ odsunięcie na krótki czas od zabawy
- ❖ zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- ❖ poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

- ❖ nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- ❖ stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- ❖ zachowania agresywne
- ❖ niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- ❖ celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

Ewaluacja

Przedszkole jako instytucja wychowująca przekazuje dzieciom przede wszystkim treści wychowawcze wplecione w rytm życia codziennego, zajęcia i zabawy. Wyposaża małego człowieka w bogaty bagaż norm i zasad postępowania. Kształtuje zatem określone postawy moralne. Cel definiuje się jako wyobrażony stan rzeczy mogący być skutkiem naszego działania w określonym czasie. Jest to zatem widoczny efekt naszej pracy.

Jak obserwować efekty kształcenia? Czy prezentowane przez dziecko postawy, które według nas są widocznym efektem wychowawczym, to rzeczywiste przekonania dziecka, czy tylko odgrywane dla nas zachowania?

Trudno jest zmierzyć czy też ocenić stopień osiągnięcia celów w wychowaniu.

Miarą osiągnięcia celu programu będzie zatem:

a) przestrzeganie i respektowanie przez dzieci określonych wartości:

- ❖ znajomość zasad i norm kultury bycia obowiązujących w przedszkolu,
- ❖ znajomość czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu,
- ❖ przestrzeganie poleceń nauczyciela,
- ❖ samodzielność w zakresie samoobsługi,
- ❖ podejmowanie prób samooceny,
- ❖ szanowanie swojej i cudzej własności,
- ❖ rozumienie konieczności ponoszenia konsekwencji swojego zachowania.

b) dobra współpraca z rodzicami:



- ❖ podejmowanie przez rodziców stałej współpracy z przedszkolem,
- ❖ otwartość rodziców na rady i sugestie nauczycieli,
- ❖ współgospodarzenie zasobami przedszkola.
 - c) zadowolenie nauczycieli wynikające z:
 - ❖ osiągnięcia dobrych efektów pracy wychowawczej,
 - ❖ jednolitego oddziaływania wychowawczego wszystkich nauczycieli,
 - ❖ bliższego kontaktu z dzieckiem,
 - ❖ wzrostu poziomu umiejętności nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych.

Ewaluacji programu wychowawczego dokonywać się będzie na półrocznych i rocznych radach pedagogicznych. W ewaluacji będzie uwzględniana opinia rodziców, nauczycieli oraz wytwory dzieci. Ewaluacja będzie określana na podstawie analizy dokumentów (arkuszy obserwacji, dzienników zajęć), przeprowadzonej ankiety dla rodziców i nauczycieli oraz wytworów dzieci (np. na podstawie dokumentacji fotograficznej zamieszczanej na stronie internetowej przedszkola).

Uwagi końcowe:

- ❖ Realizacja zadań wychowawczych przebiegać będzie we współpracy z rodzicami.
- ❖ Za realizację niniejszego programu odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.
- ❖ Niniejszy program wychowawczy będzie wykorzystany przez nauczycieli do realizacji w poszczególnych grupach wiekowych.
 - ❖ Treści zawarte w programie mogą być modyfikowane, zmieniane i rozbudowywane przez nauczycieli po uzgodnieniu ze wszystkimi zainteresowanymi i autorkami programu.
 - ❖ Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Przedszkola.
 - ❖ Ciągłe doskonalenie programu wychowawczego przedszkola pozwoli każdemu nauczycielowi – wychowawcy spojrzeć krytycznie i twórczo na dotychczasowy przedszkolny system, na własną postawę pedagogiczną i postawę swoich koleżanek, na dostrzeżenie mocnych i słabych stron pracy wychowawczej całego przedszkola.
 - ❖ Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola.